



# AMANÁ

---

*educacional*

# Somos ponte entre os saberes e os desafios contemporâneos

Com sede em Curitiba e atuação em todo o Brasil, a Amaná Educacional nasce do compromisso com a qualidade da educação pública, promovendo ações formativas, consultoria especializada e eventos que colocam o protagonismo da infância, da inclusão e da gestão humanizada no centro das políticas educacionais. Trabalhamos apoiando as secretarias municipais de educação, equipes gestoras e educadores para construírem respostas contextualizadas, sensíveis e eficazes aos desafios da educação contemporânea.

## Nossas áreas de atuação:

Formação Continuada de Professores e Gestores

Produção de Materiais Educativos

Consultoria e Assessoria Pedagógica

Promoção de Seminários Educacionais

Desenvolvimento de Projetos Educativos

**Amaná Educacional**



**Silvia  
Colello**

**Pedagoga,  
Especialista em  
Psicomotricidade,  
com foco em  
Alfabetização e  
Letramento  
Infantil.**

## Apresentação

Pedagoga com especialização em Psicomotricidade, construiu sua trajetória acadêmica e profissional com forte dedicação à educação. Atuou como professora na Educação Infantil e no Ensino Fundamental e, posteriormente, aprofundou sua formação na Faculdade de Educação da USP, onde realizou Mestrado, Doutorado e obteve o título de Livre-docente. Atualmente, é docente e orientadora nos programas de Pós-Graduação em Educação da mesma instituição.

Integra o Núcleo de Pesquisa Novas Arquiteturas Pedagógicas (NAP/USP) e dirige o Centro de Estudos – Oriente & Ocidente (CEMOrOc/FEUSP), desenvolvendo pesquisas voltadas à alfabetização, ao ensino da língua escrita, ao letramento e às práticas de leitura e produção textual. Sua atuação também se estende à consultoria educacional: foi consultora da UNESCO junto à Secretaria da Educação de São Paulo e tem colaborado como assessora em escolas, diretorias de ensino e secretarias de educação.

No campo das publicações, possui artigos divulgados no Brasil e no exterior, além de uma importante produção de livros e presença constante em congressos, encontros, seminários e outros eventos acadêmicos, atuando como palestrante e docente em cursos de extensão, minicursos e programas de especialização.

# Palestras e Cursos para Professores e Profissionais da Educação

**PÚBLICO-ALVO:** Profissionais e Professores da Educação, Gestores Educacionais

**PALESTRAS:** de 1h30min a 2 para cada tema

# Temas para Palestras

Silvia Collelo



## **Palestra: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: PONTOS E CONTRAPONTOS**

Os apelos do nosso mundo indicam que não basta mais saber ler e escrever; é preciso tornar-se um efetivo usuário da escrita. Contrariando este princípio, muitas práticas alfabetizadoras insistem na aprendizagem instrumental, fazendo prevalecer na escola atividades de codificação e decodificação. Por outro lado, as tentativas de transposição pedagógica dos projetos de letramento na escola sofrem distorções. Pautada nesta problemática, a palestra visa analisar os conceitos de alfabetização e letramento, discutindo suas relações e implicações para a prática pedagógica.

## **Palestra: ENTRE O DESENHAR E O ESCREVER: PARA ONDE VAI O POTENCIAL EXPRESSIVO DOS NOSSOS ALUNOS?**

Ao longo da trajetória escolar, muitos alunos aprendem a escrevem, mas têm dificuldades de se expressar. Não raro, eles escrevem, mas deixam de desenhar; escrevem, mas deixam de dizer; escrevem, mas evitam as atividades de leitura e escrita. Defendendo a educação das múltiplas linguagens, a palestra tem como objetivo analisar as relações entre o desenho e a escrita, discutindo as tendências do fracasso e as implicações pedagógicas.

## **Palestra: MODELOS DE ENSINO E O SOCIOCONSTRUTIVISMO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA**

Partindo do princípio de que a prática pedagógica é tributária de concepções acerca da sociedade, do ser humano e da educação, o objetivo do encontro é situar os fios epistemológico que regem essas relações em diferentes modelos de ensino: empirismo, inatismo e construtivismo. Com base nesse paradigma, a compreensão dos processos cognitivos e dos fatores neles interferentes é o melhor aval para se repensar o papel do professor e os desafios da prática pedagógica construtivista. Afinal, como aproximar os processos de ensino e aprendizagem

## **Palestra: TRAJETÓRIAS NA VIDA ESCOLAR: ENTRE O INSTRUÍR E O EDUCAR**

Entendendo a vida escolar como algo que supera a transmissão de conteúdos, a palestra tem como objetivo situar a trajetória da vida estudantil como um longo processo formativo. Neste sentido, vale a pena considerar: como se configura o desafio educacional da escola e quais são os seus desafios? Como explicar os focos de tensão entre a escola e o aluno? O que a escola representa para os estudantes de diferentes faixas etárias e quais as suas perspectivas de trabalho educativo?

## **Palestra: A CONSTRUÇÃO DO FRACASSO ESCOLAR: PORQUE É TÃO DIFÍCIL ENSINAR?**

Rechaçando as explicações tradicionais e reducionistas sobre os problemas do ensino ou os problemas de aprendizagem, a palestra tem como objetivo analisar a complexidade do fracasso escolar com base nas relações entre o mundo e o aluno, o mundo e a escola, a escola e o aluno. Afinal, qual é a razão que os alunos têm pra aprender? O que a escola deveria ensinar? Como os vínculos dos estudantes com a escola ou com os professores podem afetar o processo de aprendizagem?

## **Palestra: ALFABETIZAÇÃO – DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM AOS DESAFIOS DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

Partindo da compreensão do “o que se ensina quando se ensina a ler e escrever” e do “como se aprende a ler e escrever”, a palestra visa ampliar o debate sobre as relações entre o ensino e a aprendizagem e, por essa via, situar os desafios da prática pedagógica no contexto da sociedade letrada.

## **Palestra: PROCESSOS DE LEITURA E DE PRODUÇÃO TEXTUAL NA ESCOLA**

Tomando como base os processos cognitivos relacionados à leitura e produção textual, a palestra visa discutir as práticas do ensino da língua escrita na escola, buscando a relação entre o ensino e a aprendizagem. Afinal, é possível ensinar a ler e escrever na escola?

## **Palestra: LEITURA NA ESCOLA: CONCEPÇÕES, COMPETÊNCIAS E IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS**

Partindo da revisão das concepções de leitura, a palestra tem por objetivo por em evidência as competências vinculadas ao complexo processo de interpretação e construção de sentidos do texto. Nesta perspectiva, coloca em pauta os desafios do educador que, ao longo da trajetória escolar, deve investir no processo de letramento, visando a aprendizagem da leitura e a própria formação do leitor.

## **Palestra: DIVERSIDADE CULTURAL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM**

A aula tem o objetivo de situar, no âmbito dos estudos da Psicologia, três modos de se interpretar as diferenças individuais e culturais, e suas implicações para o processo educativo. Ao aprofundar na abordagem histórico-cultural, é possível compreender as bases culturais da aprendizagem e do desenvolvimento humano, um referencial que amplia o entendimento sobre a realidade das escolas brasileiras. A esse respeito, vale perguntar: como a escola leva em consideração o universo cultural de seus alunos? Como as pessoas aprendem a partir de seu universo cultural?

## **Palestra: O TEXTO COMO BASE PARA O ENSINO DA LÍNGUA ESCRITA**

Ao discutir a concepção de língua e de aprendizagem, a palestra tem o propósito de situar as bases que subsidiam as práticas de ensino da escrita. Afinal, como aproximar o ensino do contexto social? Como compreender as diferenças de aprendizagem? Como (res)significar os conteúdos de língua portuguesa desde a Educação Infantil até a sistematização da língua escrita? Quais as diretrizes que favorecem a transposição didática dos fundamentos teóricos ao trabalho em sala de aula?

## **Palestra: ALFABETIZAÇÃO – O QUE, POR QUÊ, QUANDO E COMO**

A palestra tem como objetivo discutir a complexidade da alfabetização a partir de suas dimensões linguística, sociocultural, cognitiva e pedagógica. Afinal, o que ensinamos quando ensinamos a ler e escrever? Por que e para que ensinamos a ler e escrever? Como se aprende a ler e escrever? Quando e como ensinar a ler e escrever? Com base nestes questionamentos, pretende-se situar não apenas as diretrizes de ensino como também as implicações pedagógicas.

## **Palestra: INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS, E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL**

Com o objetivo de promover o autoconhecimento, tão importante na vida social e profissional dos jovens, a palestra visa apresentar as inteligências múltiplas e discutir os conceitos de inteligência emocional e fluxo. Com base nesses referenciais, promove uma sondagem das inteligências individuais, a partir da qual chama-se a atenção para a complexidade na constituição de cada pessoa e suas implicações para a opção profissional.

## **Palestra: GESTÃO DE CONFLITOS NAS ESCOLAS**

Partindo da distinção entre conflito e confronto, a palestra tem o objetivo de discutir as relações na escola pela análise dos seguintes focos de tensão: 1º) conflitos do professor; 2º) conflitos professores-escola; 3º) conflitos escola-famílias; 5º) conflitos educadores e alunos; 6º) conflitos professor-alunos; 7º) conflitos entre alunos. Para finalizar, procura apresentar algumas diretrizes de encaminhamento, enfatizando aspectos pontuais corretivos e preventivos.

## **Palestra: ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E LETRAMENTO DIGITAL: DESAFIOS DO ENSINO DA LÍNGUA ESCRITA**

Considerando o contexto do mundo globalizado e tecnológico, as demandas da nossa sociedade e, ainda, o perfil de nossos alunos, o ensino da língua escrita, mais que aprendizagem formal do sistema de escrita, requer a formação do sujeito efetivamente leitor, intérprete, interlocutor e produtor textual. Nessa perspectiva, a palestra tem o objetivo de analisar as relações entre alfabetização, letramento e letramento digital. Se por um lado não se pode ignorar o potencial da tecnologia nos processos de ensino-aprendizagem, por outro, é preciso cautela em nome de uma sistematização pedagógica responsável, inclusiva, criativa e eficiente. Afinal, como ensinar a ler e escrever levando em conta o contexto das práticas tecnológicas?

**Entre em contato conosco para  
saber mais:**

**(41) 9 9201-5070  
(41) 9 9161-5070**